

4 年下

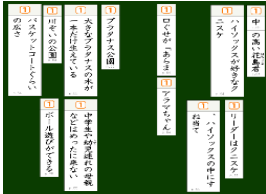
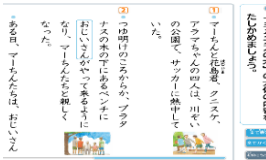
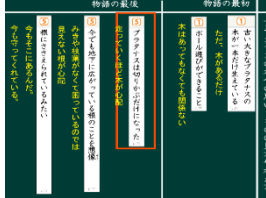
プラタナスの木

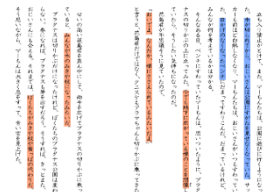
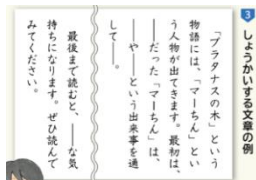
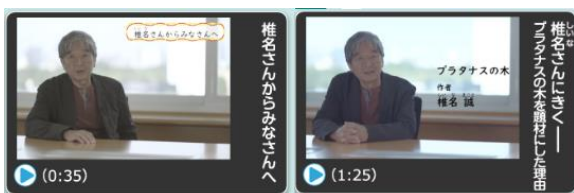

甲府市立大國小学校 和地 勲

単元の特徴(ねらい)とデジタル教科書の活用について

本教材は学習者と同じ4年生の児童が主人公である。公園での老人との出会いや夏休みの祖父母宅での体験、そして公園の変容などの出来事を通して、プラタナスの木や自然に対する思いや考えが変化していく。デジタル教科書では、場面整理や叙述の読み取りを行いながら、場面の移り変わりやそれに伴う気持ちの変化などを考えさせ、児童の理解を深めさせたい。

指導計画例 (全8時間)

学習活動 指導事項/留意点	デジタル教科書活用ポイント
<p>① 学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「白いぼうし」「ごんぎつね」の学習を振り返る。</li> <li>・タイトルから物語の内容を想像する。</li> <li>・単元のめあてを確認する。</li> <li>・P64・65 から、プラタナス公園や登場人物の特徴をまとめる。</li> </ul>	<p>・「マイ黒板」を使い、公園や登場人物の特徴をまとめる。</p> 
<p>② 5つの場面の様子や出来事をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読む。</li> <li>・5つの場面に分け、それぞれの場面の様子や出来事を簡単にまとめる。</li> </ul>	<p>・「ワーク」とらえようを使い、場面構成を整理する。</p> 
<p>★③ マーちゃんの変化を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初と最後の場面を比較し、マーちゃんの変化を叙述をもとに考える。</li> </ul>	<p>・「ワーク」ふかめようを使い、マーちゃんの気持ちや思い、それを表す叙述をまとめる。</p> 
<p>★④ マーちゃんの変化のきっかけを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マーちゃんのプラタナスの木や、自然への見方や心境の変化のきっかけは何かを、様々な出来事から考える。</li> <li>・行動や会話、状況の変化が、登場人物の変化を読み取るカギになることを知る。</li> </ul>	<p>・「マイ黒板」を使い、マーちゃんに関わる出来事をまとめ、様々なことが関わっていることを考える。</p> <p>・「思考ツール」を使い、登場人物の変化を読み取るカギは何かを提示する。</p> 

<p>5 最後の場面でのマーちゃんの気持ちや感じていることについて考える。</p> <p>おじいさんが何故公園に姿を見せなくなったかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マーちゃんの気持ちや感じていることについて、どの叙述から考えたかを明らかにする。</li> <li>・おじいさんが公園に姿を見せなくなった理由を、叙述をもとに考える。</li> </ul>	<p>・関係すると思われる叙述に線を引く。</p> 
<p>6 物語のその後の展開を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おじいさんとの再会について考える。</li> <li>・物語のその後を想像し、グループで発表する。</li> </ul>	
<p>7 「プラタナスの木」の魅力をまとめ、紹介する文を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「プラタナスの木」の好きなところを話し合う。</li> <li>・登場人物の変化に注目しながら、「プラタナスの木」の魅力を紹介する文を書く。</li> </ul>	<p>P 75「しようかいる文章の例」を提示する。</p> 
<p>8 グループで紹介文を読み合い、感想を伝え合う。</p> <p>単元の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで紹介文を読み合い、感想を伝え合う。</li> <li>・単元を通してどのような力がつきたかを振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・P75「ふりかえろう」を提示する。</li> <li>・「ワーク」資料〈椎名さんにきく〉を視聴する</li> </ul>   <p>くまのこころ    1. 国語の授業で「プラタナスの木」を学んだら、    2. 「ワーク」資料〈椎名さんにきく〉を視聴する    3. 「ワーク」資料〈椎名さんにきく〉を視聴する</p>

★3時の指導案

【本時のめあて】

マーちゃんの変化を叙述をもとに読み取り、物語の最初と最後でマーちゃんがどのように変化したのかを考えることができる。

【評価】

マーちゃんの思いを表す叙述に注目して、マーちゃんの変化を読み取ることができる。

学習活動	◇指導上の留意点 ◆評価	デジタル教科書の活用例 (数字は学習活動の番号)
<p>導入</p> <p>①話のあらすじを確認する。 ・前時を振り返り、話のあらすじを確認する。</p> <p>②学習課題を確かめる。 「マーちゃんの変化を考えよう。」</p>	<p>◇ 登場人物や場面などをおさえる。</p>	<p>・「ワーク」とらえようを使い、話のあらすじを確認する。(①)</p> 
<p>展開</p> <p>③マーちゃんの思いが読み取れる叙述を抜き出す。 ・最初と最後の場面に注目し、マーちゃんの気持ちや思いが読み取れる叙述を抜き出す。</p> <p>④叙述から、マーちゃんの思いを考える。 ・③で書き出した叙述に、マーちゃんの気持ちや思いを加えていく。</p> <p>⑤マーちゃんの変化について考えたことをまとめ、グループで伝え合う。 ・気持ちの変化について考えたことを、ノートにまとめる。 ・グループで発表して、考えを伝え合う。</p>	<p>◇ 最初と最後の場面に注目し、マーちゃんの気持ちが表れている部分を抜き出させる。</p> <p>◆ マーちゃんの思いを表す表現を読み取ることができる。</p> <p>◇ マーちゃんの気持ちや思いを、自分の言葉で表現させる。</p> <p>◆ マーちゃんの気持ちや思いを考えることができる。</p> <p>◇ 最初の場面と最後の場面での、マーちゃんの変化に注目させる。</p> <p>◇ 生じた疑問や気づきは、次時への見通しにつながるものとなるので、大切にさせたい。</p> <p>◆ 最初の場面と最後の場面でのマーちゃんの変化をまとめることができる。</p>	<p>・「ワーク」ふかめようを使い、マーちゃんの気持ちや思いが表現されている部分を抜き出す(③)</p>  <p>・③で書き出した叙述をもとに、マーちゃんの気持ちや思いを書き加える。(④⑥)</p> 
<p>まとめ</p> <p>⑥本時の学習を振り返り、次時への見通しを持つ。</p>	<p>◇ ④のワークなどから、マーちゃんの変化を振り返ると共に、児童に生じた疑問や気づきをもとにして、次時への見通しをもたせる。</p>	

★4時の指導案

【本時のめあて】

マーちゃんの変化のきっかけとなった出来事について、自分の考えをまとめることができる。

【評価】

マーちゃんの変化のきっかけとなった出来事を読み取り、自分の考えをまとめることができる。

学習活動	◇指導上の留意点 ◆評価	デジタル教科書の活用例 (数字は学習活動の番号)
<p>導入</p> <p>①前時を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時を振り返り、マーちゃんの変化を確認する。</li> </ul> <p>②学習課題を確かめる。</p> <p>「マーちゃんは、どんな出来事がきっかけで変わったのか考えよう」</p>	<p>◇「プラタナスの木」や自然に対する思いの変化を確認する。</p>	<p>・前時で使用した「ワーク」ふかめようを使い、マーちゃんの変化を確認する。(①)</p> 
<p>展開</p> <p>③マーちゃんの変化のきっかけとなった出来事を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>マーちゃんの変化のきっかけとなった出来事を抜き出していく。</li> </ul> <p>④きっかけとなった出来事について、自分の考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>抜き出した出来事を分類・整理する。</li> <li>自分の考えを簡潔にまとめる。</li> </ul> <p>⑤考えたことをグループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えたことをグループで話し合い、グループの考えをまとめる。</li> <li>グループでまとめたことを発表し、考えを伝え合う。</li> </ul>	<p>◇物語全体を通して考えさせる。</p> <p>◇きっかけは1つではないことを意識させる。</p> <p>◆きっかけは何か考えることができる。</p> <p>◇抜き出した出来事を整理し、自分の言葉で表現させる。</p> <p>◆自分の考えを簡潔にまとめることができる。</p> <p>◇根拠を明確にするよう意識させたい。</p>	<p>・「マイ黒板」を使い、きっかけとなった出来事は何か抜き出す。(③)</p>  <p>・「マイ黒板」を使い、出来事について自分の考えをまとめる。(④)</p> 
<p>まとめ</p> <p>⑥本時の学習を振り返り、登場人物を取り巻く状況や行動、会話が変化を読み取るカギになることを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時の学習を振り返る。</li> <li>登場人物の変化を読み取るカギには何があるかを確認する。</li> </ul>	<p>◇出来事を、状況や行動、会話に分類し、それらがカギとなることを確認する。</p>	<p>・「思考ツール」を使い、登場人物の変化を読み取るカギについてまとめる。(⑥)</p> 