

### 3年

## 作られた「物語」を超えて

#### 単元の特徴(ねらい)とデジタル教科書の活用について


筆者の考えを表す語句や論理の展開に着目して、主張を捉える。

筆者のものの見方や考え方を踏まえて、人間、社会、自然などについて自分の考えをもつ。

情報化社会の課題（SNS、フェイクニュースなど）に対する自分たちの考え方を見直す機会とする。

デジタル教科書の「動画」や「構成図」を効果的に活用して、視覚的にイメージを膨らませ、考えを深めさせていきたい。

#### 指導計画例（全3時間）

学習活動 指導事項/留意点	デジタル教科書活用ポイント
<p>① 筆者の問題意識を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材に興味をもたせ、学習の見通しをもつ。</li> <li>・本文を通読し、新出漢字・難語句の文脈中の意味を確認する。</li> <li>・筆者がゴリラの事例を挙げた意図と問題意識を捉える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「漢字フラッシュカード」で読み・書きの学習をする</li> <li>・「ワーク」〈導入ワーク〉を視聴して印象を話し合わせる。</li> <li>・「ワーク」〈大体の内容を捉えよう〉で確認する。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・「マイ黒板」のワークで、「物語」という言葉が含まれている文を抜き出させ、語句の使い方を考えさせる。</li> </ul>
<p>★② 筆者の主張と論理の展開を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章構成を捉えながら「具体と抽象」の関係について理解を深める。</li> <li>・筆者の主張を捉える。</li> <li>・筆者の主張に至る論理の展開を捉えて、説明する。</li> <li>・ゴリラの事例を通して語られる人間一般の性質を捉え、また、論理の展開に注意しながら、筆者の主張を要約する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ワーク」〈導入ワーク〉動画を視聴する</li> <li>・「学習の窓一覧」(論理の展開の評価・説明的な文章を読むために)を使い、図を活用し論理の展開を理解させる。</li> </ul>
<p>③ 筆者の主張と論理の展開を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張について評価し、グループで話し合う。</li> <li>・筆者の論理の展開について評価し、文章にまとめる。</li> <li>・学習を振り返る。</li> <li>・筆者の主張を受けて、自分たちの生活を通じて出会う「新たな世界」(現実の社会)に対してどのような視点をもつべきか、自分の考えをもち、話し合う。</li> </ul>	

## ★2時の指導案

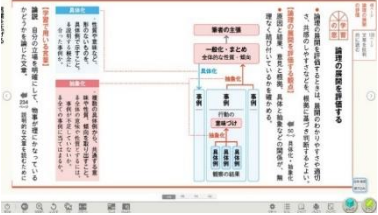
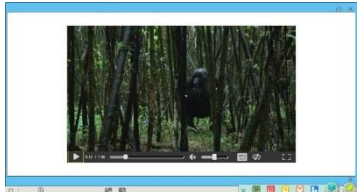


### 【本時のめあて】


筆者の主張と論理の展開を捉える。

### 【評価】

文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。（読むこと）

文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。（読むこと）

学習活動	◇指導上の留意点 ◆評価	デジタル教科書の活用例
<p>導入</p> <p>①「論説」について確認する。</p> <p>②具体と抽象の関係について理解を深める。</p>	<p>◇論説はどのような文章であるか想起させる。 = 自分の立場を明確にして、物事が理にかなっているかどうかを論じた文章。</p> <p>◇「論理の展開を評価する」の図を示し、「ゴリラの事例（具体）」が抽象化されて「人間に共通する性質」が取り出されていることを確認する。</p> <p>◆ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、具体と抽象の関係を理解している。</p>	<p>・「おおきく」で P48「論理の展開を評価する」の図を拡大提示する</p> 
<p>展開</p> <p>③本論を大きく2つに分け、筆者は人間に共通するどんな性質を導き出したか、考える。</p> <p>④筆者は、人間の性質は人間の社会にどんな状況をもたらすと考えているか、考える。</p>	<p>◇〈導入ワーク〉の動画を再度確認させ、人間社会に誤解が広まる背景を想起させる。</p> <p>◇第8段落から「人間」の事例に話が展開していることを確認させ、ここから「本論2」として捉えさせる。</p> <p>◇文章構成の基本を「説明的な文章を読むために」の「文章の構成」を参照させて想起させる。</p> <p>◇本文の構成展開図を示し文章の構成を確認させる。</p>	<p>・「ワーク」〈導入ワーク〉動画を視聴する</p>  <p>・「学習の窓一覧」から「説明的な文章を読むために」を提示する</p>  <p>・「ワーク」〈文章の構成を確かめよう〉を活用し、本文の構成の展開図を確認する</p> 

<p>⑤筆者の主張を捉える。 筆者は、作られた「物語」を超えて真実を知るためには、どうすべきだと主張しているか。要約しよう。</p> <p>⑥筆者の主張に至る論理の展開について説明する。</p>	<p>◇結論部分を丁寧に読ませ、主張が書かれている一文に線を引かせて、まとめさせる。</p> <p>◇「論理の展開を評価する」の図を振り返りながら行わせる。</p> <p>◇生徒どうしてペアを組ませ、説明する生徒聞く生徒と分かれ、次に役を入れ替わって活動する。</p> <p>◇聞く生徒は、相手の説明の内容が適切であればよいところを具体的に伝えさせ、不適切な箇所があれば、助言して修正させる。</p> <p>◆論説の特性を踏まえ、原因と結果、意見と根拠、具体と抽象などの関係に着目して、論理の展開の仕方を図式化するなどして捉えている。</p>	<p>・「スタンプ」と「せん」を使い本文を整理する。</p> 
<p>まとめ 学習のまとめと次時の予告</p> <p>⑦筆者の主張と論理の展開の関連性が理解できたか。</p>	<p>◇論理の展開の仕方を図式化させる。</p>	