

5年


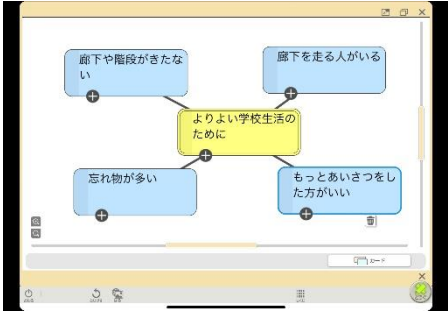
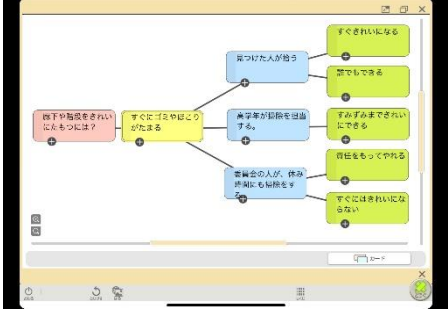
よりよい学校生活のために


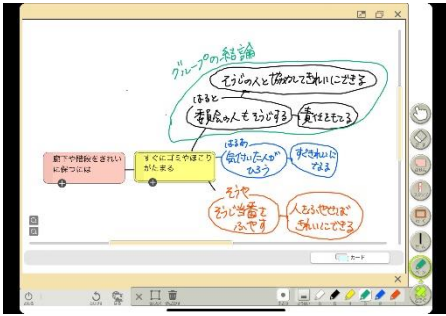
愛川町立中津第二小学校

単元の特徴（ねらい）とデジタル教科書の活用について

本単元では、自分の意見を持ち、互いの立場を明確にして話し合い、意見をまとめる学習を行う。考えを広げる話し合いと、考えをまとめる話し合いの段階を意識しながら話し合っていく。そのためにデジタル教科書の思考ツールを用い、まず自分がどのような意見を持っているか書き出し、自分の考えを整理する。そしてメンバーの意見と比較・検討し、最後にグループでの解決策を共有する。

全時学習活動（全6時間）

学習活動 指導事項/留意点	◇指導上の留意点 ◆評価基準（評価方法）	デジタル教科書の活用例
<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの話し合いの様子や学校生活を振り返り、課題意識をもつ。 単元の学習計画を設定し、学習計画を立てる。 新出漢字の練習をする。 	<p>◇これまでの話し合いのしかたについてよい点や問題点を見つけて、課題意識につなげる。</p>	<p>新出漢字の読み方や使い方を知る。</p> 
<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活の課題を考えて、グループでまとめる。 全体で話し合っ、議題を決める。 	<p>◇今後の学校生活に生かせる課題を考えるように促す。</p> <p>◆学校生活を振り返って課題を書き出し、提案している。</p>	<p>「思考ツール」を用いて自分の考えを書き出させる。</p> 
<p>★③</p> <ul style="list-style-type: none"> 議題についての考えを書き出し、解決方法をまとめる。 	<p>◇「現状の問題点」「解決方法」「理由」の3つの観点から自分の考えをまとめる。</p> <p>◆議題について、学校生活を振り返り、考えを書き出している。</p>	<p>「思考ツール」を用いて自分の考えを書き出させる。</p> 

<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声資料や動画資料から話し合いのイメージをつかむ。 話し合いの工夫を整理し、観点として共有する。 グループで役割や進め方を決める。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇音声資料や動画資料を参照し、話し合いのよいところを挙げさせる。 ◇多様な立場から意見が出るように、グループ分けを行う。 ◆互いの立場を明確にしなが話し合い、グループで解決策を出すためにまとめている。 	<p>P.131 二次元コードの動画資料「考えをもち寄って、話し合う」を視聴し、話し合いの進め方を理解させたり、よいところを見つけさせたりする。</p> 
<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いに立場を明確にして話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇話し合いの様子を I C T 機器を活用して、音声や動画で残す。 	<p>記録係に「思考ツール」のイメージマップでグループの話し合いを記録させる。（「どうぐ」のペンを使って書きでもよい）</p> 
<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いでまとめた解決策を共有する。 話し合いのしかたについての気づきや感想を共有する。 単元の学習を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇あらかじめ設定した観点を意識して、気づいたところを出し合う。 	<p>話し合いの記録の画像データを共有し、全体で解決策を共有する。</p>

★3時の指導計画例


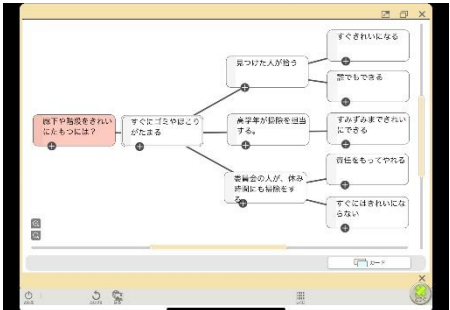
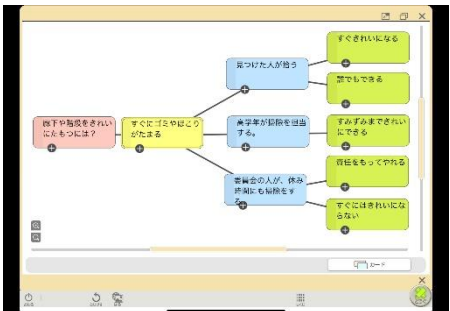
【本時のめあて】

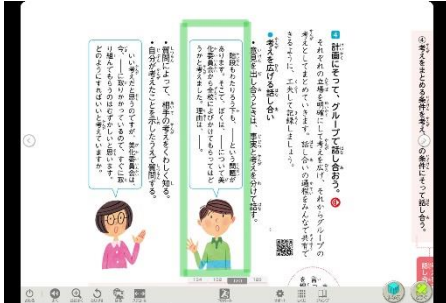
議題について自分の考えを整理して、まとめよう

【評価】

議題について、学校生活を振り返り、考えを書き出している。

書き出したものを分類したり関係づけたりして、自分の意見をまとめている。

学習活動	◇指導上の留意点 ◆評価	デジタル教科書の活用例 (数字は学習活動の番号)
<p>導入</p> <p>①本時の学習課題を捉える。</p> <p>②現状や問題点を確認し合い、議題に対してのイメージをもつ。</p>	<p>◇ ペアで議題について意見交換し、議題に対するイメージを共有させる。</p>	
<p>展開</p> <p>③「思考ツール」のイメージマップの使い方を知る。</p> <p>④議題についての考えを書き出す。</p> <p>⑤書き出したことを「現状の問題点」「解決方法」「理由」の3つの観点に分類する。</p>	<p>◇イメージマップの作り方や操作の方法を説明する。</p> <p>◇議題について考えたことを、思考ツールを用い書き出す。解決方法、現状の問題点の分析など、思いのままにカードに書き出させる。</p> <p>◆議題について、学校生活を振り返り、考えを書き出している。</p> <p>◇書き出したことを「現状の問題点」「解決方法」「理由」の3つに色分けして分類させる。</p>	<p>デジタル教科書の「まなぶ」→「思考ツール」からイメージマップを選ぶ。(③)</p>  <p>思いのままに考えを書き出させる。(④)</p>  <p>分類ごとに色分けする。(⑤)</p> 

<p>⑥グループで発表する「現状の問題点」「解決方法」「理由」を選び、発表の練習をする。</p>	<p>◇よりよい学校生活につながるように観点ごとに発表する内容を選ばせ、自分の考えをまとめさせる。</p> <p>◇イメージマップをもとに、グループでの発表ができるように、発表の準備・練習をさせる。</p>	<p>教科書の例を参考にして、発表の準備・練習をする。(⑥)</p>  <p>The screenshot shows a presentation slide with a white background and a light blue border. At the top, there is a title in blue: 「計画を立てて、グループで話し合おう。」. Below the title, there are several bullet points and paragraphs of text in black. On the left side, there are two cartoon illustrations of children: a girl with glasses and a boy. The text on the slide discusses planning and group discussion. At the bottom, there is a navigation bar with various icons.</p>
<p>まとめ ⑦本時を振り返り、次時への見通しをもつ。</p>		