

■単元名


6年 話の内容をとらえて、自分の考えをまとめよう 「聞いて、考えを深めよう」

■単元の特徴(ねらい)とデジタル教科書の活用について

本単元は、話題について賛成か反対かの立場を明確にした上で話を聞き、自分と他者の意見や理由・事例を比較することを通して自分の考えを深めていく。そこで、デジタル教科書では、モデル動画の視聴やモデル文の検討を行うことによって、児童の学習の理解を深めさせる。

■指導計画例 (全6時間)

学習活動	◇指導事項・指導上の留意点 ◆評価規準 (評価方法)	デジタル教科書の活用例 (数字は学習活動の番号)
<p>①これまでの学習を振り返り、学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年生の教材を振り返る。</li> <li>・本文を読み、学習の見通しを立てる。</li> <li>・新出漢字の練習をする。</li> </ul>	<p>◇5年生での学習やこれまでの話し合いの経験を振り返らせ、「話を聞いて、自分の考えを深める」という学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・『よりよい学校生活のために』</li> <li>・『あなたはどうか考える』</li> <li>・『提案しよう、言葉とわたしたち』</li> </ul> <p>特に『あなたはどうか考える』で学習した「主張を支える理由と根拠」「予想される反論と、それに対する考え」について確認する。</p> <p>◇字形や筆順に気をつけて新出漢字を正しく書かせる。</p>	<p>デジタル教科書の活用例 (数字は学習活動の番号)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「思考ツール」で「主張を支える理由と根拠」「予想される反論とそれに対する考え」の関係について振り返る。(①)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字の筆順や読み方を学習する。</li> </ul> 
<p>②グループで話し合う話題を決め、P42の「意見の例」を参考に自分の意見を整理する。</p> <p>③P42の「意見の例」をもとに意見・理由・事例を聞き分け、自分以外の意見や立場の違う意見を予想する。</p> <p>★④デジタル教科書の「ワーク」動画や「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt;をもとに「意見と話題(目的)の関係」や「理由・事例の妥当性」について話し合う。</p>	<p>◇「賛成・反対」など、話題に対する自分の立場を明確にさせることで、自分の意見とそう考えた理由を考えさせる。</p> <p>◇「意見の例」をもとに、つなぎ言葉や文末表現に着目させ、「意見・理由・事例」に線を引かせるなどして、話の聞き分け方を確認させる。</p> <p>◇デジタル教科書の「思考ツール」を使い、話題に対して、自分以外の意見や立場の違う意見を予想させる。</p> <p>◇&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;の&lt;②考えを深める話し合い&gt;だけではなく、「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt;をもとに「理由・事例の妥当性」について考えさせる。</p> <p>(教師の発問例)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「関口さんの発言で理由と事例が適切かどうかを考えている部分はどこですか。」</li> </ul> <p>◆話の「意見・理由・事例」を聞き分け、理由と事例が適切かどうかについて、自分の考えをまとめている。</p>	<p>&lt;自分の考えと比べながら聞きましょう&gt;を視聴し、自分の考えと比較する。(②)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・「思考ツール」で違う対場の意見を比較して考えさせる。(③)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt;を用いて、内容を捉えさせる。(④)</li> </ul> 

<p>⑤グループで決めた話題について話し合い、自分の考えを比較・整理・再検討し、意見をまとめる。</p> <p>・意見を伝え合う→考えを深める</p> <p>(学級の実情に応じて、以下の活動も考えられる)</p> <p>・話を聞く際にメモを取り、話し合いに生かす。</p> <p>⑥話を聞くポイントについて振り返り、国語科、他教科のどのような場面で活用できるかについて話し合う。</p>	<p>◇&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;を視聴し、「意見・理由・事例」等の話の聞き分け方や理由・事例の妥当性を確かめる視点を確認した後、グループで話題について話し合わせる。</p> <p>◇話し合いの際には、「意見を伝え合う→考えを深める」といった話し合いの過程（プロセス）も意識させる。</p> <p>◆自分の意見と話し手の意見を比較し、不要な表現を削ったり、良いところを取り入れたりしながら自分の考えをまとめている。</p> <p>◇話を聞くポイントについて振り返り、自分と他者の意見や理由・事例を比較することを通して自分の考えを深めていくことの良さを実感させる。</p>	<p>・グループでの話し合いの例を「ワーク」動画と&lt;台本PDF&gt;で確認し、「意見・理由・事例」の話の聞き分け方や理由・事例の妥当性を確かめる視点を確認させる。(⑤)</p> 
---	--	--

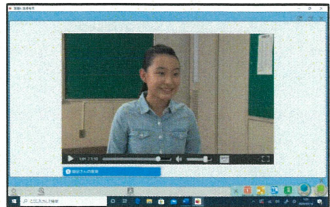
■第4時の指導案

【本時のめあて】

モデル文の内容や構成をもとに話し合う中で、話を聞くポイントを考え、モデル文をもとに「意見と話題（目的）の関係」や「理由・事例の妥当性」について自分の考えと比較しながら意見をまとめることができる。

【評価】

モデル文の話を読み分け、「意見と話題の関係」や「理由・事例の妥当性」について自分の考えと比較しながらワークシートに意見をまとめている。

学習活動	◇指導上の留意点 ◆評価	デジタル教科書の活用例（数字は学習活動の番号）
<p>①前時までの学習を想起し、本時のめあてを確かめる。</p>	<p>◇これまで学習してきた意見の捉え方について想起させるため、P42の「岡田さんの意見」とデジタル教科書の「ワーク」動画&lt;自分の考えと比べながら聞きましよう&gt;を提示し、本時では「話を聞くポイント」を学習することを確認する。</p>	<p>・&lt;自分の考えと比べながら聞きましよう&gt;を視聴する。(①)</p> 



<p>②デジタル教科書&lt;台本 PDF&gt;のモデル文の内容について考える。</p> <p>③P42 のモデル文とデジタル教科書の動画と&lt;台本 PDF&gt;のモデル文をもとに話を聞く時に大切なポイントについて話し合う。</p> <p>④デジタル教科書の動画を視聴したり、&lt;台本 PDF&gt;のモデル文の話し合いについて聞いたりする中で、自分の考えを深める。</p>	<p>◇&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;の&lt;②考えを深める話し合い&gt;の関口さんの部分と&lt;台本 PDF&gt; (⑤関口さん)の資料をもとに、「意見・理由・事例」を考えさせる。</p> <p>◇P42 左下 (メガネの男子)のモデル文とデジタル教科書の動画&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;と&lt;台本 PDF&gt;をもとに、理由とそれを支える事例について自分の意見と比較させ、話を聞くポイントを考えさせる。</p> <p>【話を聞くポイント】</p> <p>①意見・理由・事例を聞き分ける。 ②自分の考えと比べる。(予想する) ③理由や事例が適切か確かめる。</p> <p>◇「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt; (⑦矢島さん)を聞き分けるため、1度目は&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;の&lt;②考えを深める話し合い&gt;のみ、2度目は&lt;台本 PDF&gt;と一緒に考えさせることで、「意見と話題(目的)の関係」や「理由・事例の妥当性」を考えさせる。</p> <p>◆話を聞き分け、「意見と話題の関係」や「理由・事例の妥当性」について自分の考えと比較しながら意見をまとめている。</p>	<p>・「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt; (⑤関口さん)を参考に、資料に線を引かせるなど文を構成する要素がわかるように工夫する。(②)</p>  <p>・&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;の&lt;②考えを深める話し合い&gt;を視聴する。(③)</p>  <p>・「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt; (⑤関口さん)とP42のモデル文を比較し、話し言葉&lt;台本 PDF&gt;と心内語(教科書)の違いを考えさせる。(③)</p> <p>・「ワーク」動画や「Tサポート」&lt;台本 PDF&gt;を参考に自分の考えをまとめさせる。(④)</p> 
<p>⑤本時の学習を振り返る。</p>	<p>◇「意見と話題の関係」「理由・事例の妥当性」を捉えるために&lt;話を聞き合い、…を確かめましょう&gt;の&lt;②考えを深める話し合い&gt;を見て、【話を聞くポイント】を確認させ、学習を振り返らせる。</p>	<p>・学習を振り返るために、「ワーク」動画&lt;②考えを深める話し合い&gt;を視聴する。(⑤)</p> 