

3年

Unit 1 School Life Around the World

長野市立長野中学校 丸山 拓磨


Unit の特徴・付けたい力

本単元では、登場人物たちが、The U.A.E.の Ahmed や The U.K.の Caitlin による学校紹介の動画を視聴し、他国の学校生活に興味を抱いたり、日本と違った学校生活に驚いたりすることで、世界の中学生に視野を向けはじめの場面である。そこで、生徒自身も登場人物の立場になって、Ahmed や Caitlin に思いを寄せながら、友達と日本と外国の学校生活の相違点や共通点などを確認したり、自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることを通して、外国の学校生活に憧れを抱いたり、日本や自分の学校の魅力に気づいたりすることが期待できる。こうしたことを期待し、「日本の学校に興味を持ってもらえるように、聞いたり、読んだりしたことに触れながら、世界の中学生に学校紹介をしよう」という単元目標を設定した。

ICT（デジタル教科書）の活用



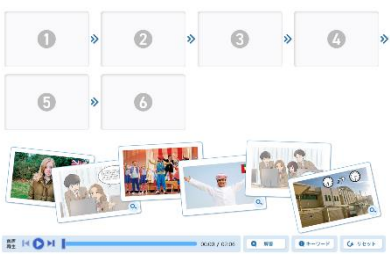
- ・実際に Ahmed や Caitlin の紹介動画を視聴することで、相手意識が高まり、外国の学校生活に憧れを抱いたり、日本との学校生活の違いに気づきやすかったりするものになっている。
- ・「資料一覧」にある国紹介動画は、生徒の興味関心を引き立て、本単元の学習意欲に結び付けやすい。
- ・復習の場面では Story Retelling のイラストを用いて「Ahmed / Caitlin 成り切り自己紹介」などの活動を行いながら、基本的な表現の定着を図るように活用できる。
- ・本単元の終末では、スライドを用いた動画撮影をするため、教科書で読んだ内容を引用する生徒には、デジタル教科書の写真などを積極的に使い、他国と日本の比較をさせながら学校紹介をさせたい。

全時学習活動（全 10 時間）

時	学習活動	デジタル教科書の活用ポイント
1	単元のおおまかな内容をつかむ。	<ul style="list-style-type: none"> ・扉のページを見ながらどんな場面か予測する。 ・全体や個別でドラマやアニメを視聴する。
2	The U.A.E.の学校生活を読み取って、友達と感想を伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・Q&A を行いながらデジタル教科書の資料にある The U.A.E.の国紹介動画を視聴する。 ・教科書の設問を中心に聞き取る活動を行う。
3	聞いたり読んだりしたことについて触れながら Ahmed に返信メールを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・Abu Dhabi, taught, mosque などの注意が必要な単語はリスニングを通して気づかせる。 ・デジタル教科書で、印象的な文に線を引かせる。
4	The U.K.の学校生活を読み取って、友達と感想を伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・Q&A を行いながら U.K.の国紹介動画を視聴する。
5	聞いたり読んだりしたことについて触れながら Caitlin に返信メールを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読む前に、生徒それぞれで教科書の設問（本文の最初にある Q）を聞き取る活動を行う。
6	Tina たちに読んだり、聞いたりしたことをもとに The U.A.E.や The U.K.の学校生活を教える。	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストを用いながら Tina へのメッセージ動画を撮影する。  <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教科書で、印象的な文に線を引かせる。

★7	日本の学校に興味を持ってもらえるように、私たちの学校を伝える。	・前時の振り返りの場面では、Story Retelling を用いながら行う。
8・9	Rwanda の学校生活を読み取り、友達と感想を伝え合い、学校紹介を撮影する。	<ul style="list-style-type: none"> ・相手意識を高めるために Rwanda の国紹介動画を視聴する。 ・日本語訳が表示されないので、個人追究の時間を多く設ける。 <p>The U.K. school</p> <p>Drama class</p> 
10	○学校紹介動画を見合い、感想を伝え合う。単元のまとめを行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの復習を Story Retelling を用いて行う。 ・受動態や不定などの Grammar Hunt を行う。

★7 時の指導計画例

授業手順	○教師の支援・生徒の反応	☆デジタル教科書の活用 ◇指導上の留意点
1. Small Talk	<p>○Which school life do you like the best, the U.A.E. or the U.K.?</p> <p>・I want to take drama classes. They sounds fun.</p> <p>・I want to study with Ahmed because our school doesn't have a big pool.</p>	<p>☆Ahmed や Caitlin のデジタル教科書の写真を提示しながらやり取りを行う。</p>  <p>◇Teacher⇔StudentからStudent⇔Studentのように段階的に伝え合うようにする。</p>
2.内容把握	<p>○What are they doing?</p> <p>・They are looking at a website.</p> <p>○Do you know about his school life?</p> <p>・Yes, I do. They wear uniforms at school like us.</p> <p>○Do Kota and Tina know about foreign school life well?</p> <p>・No, they don't.</p>	<p>☆ピクチャーを提示し、Q & A を行いながら内容をつかむ。</p>  <p>◇Q&A の場面では、本文を提示しながら、核となる部分をイラストに書き込んだりする。</p>
3.本時の目標設定 4.発表活動①	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Today's Goal : Tina たちに外国の学校生活の様子を伝えよう</p> <p>Today's Point : 聞いたり読んだりしたことをもとに！</p> </div> <p>○Let's tell them about Ahmed's school life.</p> <p>・This is Ahmed. He's from the U.A.E. He studies from 7:30 to 3:30. His school has a big swimming pool.</p> <p>・This is Caitlin. She is from the U.K. She studies from 8:00 to 4:45. Her favorite class is drama class.</p>	<p>◇ペアで発表者と聞く人に分かれて活動させ、聞いた人は発表者の良かったところなどを伝え合う。この活動を数回違う友達を相手に行う。</p> <p>☆イラストや Story Retelling のイラストを利用しながら、自分が選んだ4枚の写真をペアで説明する。</p> 
5.中間評価	<p>○Please listen to her speech.</p> <p>・Hi, Tina. Do you know about the school life in the U.A.E.? Let me tell you about his school. Ahmed told me about his school life. I was surprised. They have a big swimming pool. We don't have a swimming pool in our school. I want to take swimming lessons. Furthermore, they has tablets and use them as a textbook like us.</p>	<p>◇全体で数名の生徒の発表を聞き、発表の良さを共有する。特に自分の考えや気持ちが含まれている点や既習表現を上手に取り入れている姿を共有する。</p> <p>☆発表をよりよくするために、キーワードをイラストに書き込むなどさせる。</p>

6.発表活動②	○Let's talk about their school lives based on your friends' good points.	◇再度、ペアで発表者と聞く人に分かれて活動させ、聞いた人は発表者のよかったところなどを伝え合う。この活動を数回違う友達を相手に行う。
7.振り返り	○We are going to make a speech about our school. What do you want to tell the students all over the world about it? ・I want to tell them about school lunch. ・I want to tell them about club activities.	◇本時の振り返りを全体で共有し、Q&A をしながら次時の見通しをもたせる。